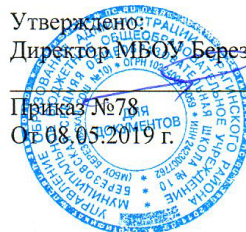


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Берёзовская средняя общеобразовательная школа №10

Принято на заседании школьного
объединения педагогов, работающих с
детьми с ограниченными возможностями
здоровья МБОУ Березовская СОШ №10
Протокол №4
От 10.04.2019 г.

Утверждено
Директор МБОУ Березовская СОШ №10
Ф.А.Ястреб
Приказ №78
От 08.05.2019 г.



Положение о критериях оценивания текущего контроля,
промежуточной аттестации и нормах оценок по учебным предметам, по АООП НОО для
обучающихся с ОВЗ
ЗПР (вариант 7.1) и ЗПР (вариант 7.2)

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение текущем и промежуточном контроле и нормах оценок по АООП НОО для обучающихся с ОВЗ ЗПР (вариант 7.1) и ЗПР (вариант 7.2) в МБОУ Березовская СОШ №10 (далее Положение) разработано в соответствии с:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;
- Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 30 августа 2013 года №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — общеобразовательным программам общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития)»;
- СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 года №189 (в ред. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ №81 от 24.12.2015);
- СанПин 2.4.2.3286 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года №26;
- Уставом МБОУ Березовской СОШ №10;
- АООП НОО МБОУ Березовской СОШ №10 для детей с ЗПР (вариант 7.1) и ЗПР (вариант 7.2)

1.2 Настоящее Положение о проведении промежуточной аттестации Обучающихся и осуществлении текущего контроля и успеваемости (далее Положение) является локальным нормативным актом, регулирующим периодичность, порядок, систему оценок и форм проведения промежуточной аттестации Обучающихся с ОВЗ ЗПР (вариант 7.1) и ЗПР (вариант 7.2) и текущего контроля их успеваемости. Освоение образовательной программы в

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Берёзовская средняя общеобразовательная школа №10

Принято на заседании школьного
объединения педагогов, работающих с
детьми с ограниченными возможностями
здоровья МБОУ Березовская СОШ №10
Протокол №4

От 10.04.2019 г.

Утверждено:

Директор МБОУ Березовская СОШ №10

_____ Ф.А.Ястреб

Приказ №78

От 08.05.2019 г.

Положение о критериях оценивания текущего контроля,
промежуточной аттестации и нормах оценок по учебным предметам, по АООП НОО для
обучающихся с ОВЗ

ЗПР (вариант 7.1) и ЗПР (вариант 7.2)

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение текущем и промежуточном контроле и нормах оценок по АООП НОО для обучающихся с ОВЗ ЗПР (вариант 7.1) и ЗПР (вариант 7.2) в МБОУ Березовская СОШ №10 (далее Положение) разработано в соответствии с :

- Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;
- Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 30 августа 2013 года №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — общеобразовательным программам общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития)»;
- СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 года №189 (в ред. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ №81 от 24.12.2015);
- СанПин 2.4.2.3286 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих

образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года №26;

- Уставом МБОУ Березовской СОШ №10;
- АООП НОО МБОУ Березовской СОШ №10 для детей с ЗПР (вариант 7.1) и ЗПР (вариант 7.2)

1.2 Настоящее Положение о проведении промежуточной аттестации Обучающихся и осуществлении текущего контроля и успеваемости (далее Положение) является локальным нормативным актом, регулирующим периодичность, порядок, систему оценок и форм проведения промежуточной аттестации Обучающихся с ОВЗ ЗПР (вариант 7.1) и ЗПР (вариант 7.2) и текущего контроля их успеваемости. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестации Обучающихся с ОВЗ ЗПР (вариант 7.1) и ЗПР (вариант 7.2).

3. Данное Положение принимается школьным методическим объединением педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья и утверждается директором МБОУ Березовской СОШ №10.

Под системой оценивания в настоящем Положении понимается система оценивания качества освоения АООП НОО для обучающихся с ОВЗ ЗПР (вариант 7.1) и ЗПР (вариант 7.2).

Данное Положение вступает в силу со дня его утверждения директором МБОУ Березовской СОШ №10.

4. Текущий контроль успеваемости Обучающихся — это систематическая проверка учебных достижений Обучающихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой. Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения АООП.
5. Промежуточная аттестация — это установление уровня достижений результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных АООП.
6. Оценка результатов освоения обучающихся с ТНР АООП НОО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

1.7 Процедуры промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ ЗПР (вариант 7.1) и ЗПР (вариант 7.2) требуют:

- учета особых образовательных потребностей и личностных особенностей обучающихся, увеличения времени на подготовку ответа при проведении промежуточной аттестации.
- Процедуры промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ ЗПР (вариант 7.1) и ЗПР (вариант 7.2) предполагают:

- учет текущего психического и соматического состояния ребенка;
- адаптацию предлагаемого ребенку материала;
- упрощение инструкций и формы предъявления (использование доступных ребенку форм вербальной и невербальной коммуникаций);
- оказание необходимой дозированной помощи и т.д.;
- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР (вариант 7.1), (вариант 7.2);
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) и ЗПР (вариант 7.2);

- упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению;
- упрощение многозвеновой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
- в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (вариант 7.1), (вариант 7.2) (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого);
- При необходимости представление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- Возможность организации которого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
- Недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

1. Содержание и порядок проведения текущего контроля успеваемости.

Обучающихся с ОВЗ ЗПР (вариант 7.1), (вариант 7.2)

2.2. Текущий контроль успеваемости обучающихся проводит в течение учебного периода в целях:

- Контроля уровня достижения обучающимися результатов, предусмотренных образовательной программой;
- Оценки соответствия результатов освоения образовательных программ требованиям ФГОС ОВЗ;
- Проведение самооценки обучающихся, оценки их педагогом с целью возможного совершенствования образовательного процесса;

2.3. Текущий контроль осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть программы.

2.4. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся определяются педагогическим работником с учетом образовательной программы.

2.5. Текущий контроль успеваемости обучающихся первого класса осуществляется по безотметочной системе, предполагающей критерии относительной успешности обучающихся; со 2 по 9 класс – по пятибальной системе.

2.6. Последствия получения неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости определяются педагогическими работниками в соответствии с образовательной программой, и могут включать в себя проведение дополнительной работы с обучающимся, индивидуализацию содержания образовательной деятельности обучающимся, иную корректировку образовательной деятельности в отношении обучающегося.

2.7. Результаты текущего контроля фиксируются в документах.

2.8. Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах текущего контроля успеваемости обучающихся посредством заполнения предусмотренных документах (дневник учащегося). Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) обучающихся обязаны прокомментировать результаты текущего контроля успеваемости обучающихся в устной форме. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах контроля обучающихся в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов (уведомление), для чего должны обратиться к классному руководителю.

3. Содержание и порядок проведения промежуточной аттестации.

3.1. Целями проведения промежуточной аттестации является:

- Объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;
- Соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ООО;
- Оценка достижений конкретного обучающегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности обучающегося в осуществлении образовательной деятельности;
- Оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения АООП.

3.2. При проведении промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ ЗПР (вариант 7.1), (вариант 7.2) особо важно учитывать, что у таких детей могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных учебных предметов и даже предметных областей, но это не должно рассматриваться как показатель неспешности их обучения и развития в целом.

3.3. Формами промежуточной аттестации являются:

3.3.1. письменная проверка – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчеты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы текста; сочинения, изложения, диктанты и другое;

3.3.2. устная проверка – устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и другое;

3.3.3 комбинированная проверка – сочетание письменных и устных форм проверок.

Иные формы промежуточной аттестации могут предусматриваться образовательной программой.

3.4. Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по пятибалльной системе.

3.5. При пропуске по уважительной причине более половины учебного времени, отводимого на изучение учебного предмета, курса, дисциплины, модуля обучающегося имеет право на перенос срока проведения промежуточной аттестации. Новый срок проведения промежуточной аттестации определяется с учетом учебного плана на основании заявления обучающегося (его родителей, законных представителей).

3.6. Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах промежуточной аттестации обучающихся посредством заполнения предусмотренных документов, в том числе в электронной форме (дневник обучающегося, электронный дневник). Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями обучающихся) обязаны прокомментировать результаты промежуточной аттестации обучающихся в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к классному руководителю.

3.7. Итоги промежуточной аттестации обсуждаются на заседаниях педагогического совета.

4. Порядок перевода обучающихся в следующий класс

4.2. Обучающиеся, освоившие в полном объеме соответствующую часть образовательной программы, переводятся в следующий класс.

4.3. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или не прохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

4.4. Для проведения промежуточной аттестации при ликвидации академической задолженности во второй раз школой создается комиссия.

4.5. Академическая задолженность обучающихся ликвидируется в установленные педагогическим советом сроки.

4.6. Форма ликвидации академической задолженности выбирается общеобразовательным учреждением самостоятельно и может проходить устно или письменно, в форме зачета, контрольной работы и др.

4.7. Обучающиеся, успешно ликвидировавшие академическую задолженность в установленные сроки, продолжают обучение в данном классе. Педагогическим советом принимается решение о переводе обучающегося, на основании которого директором школы издается приказ. В классный журнал предыдущего года вносится соответствующая запись рядом с записью об условном переводе.

4.8. Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по другому варианту АООП в соответствии с рекомендациями ТПМПК, либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

4.9. Вариант 7.2 предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет, за счет введения первого дополнительного класса.

4.10. Школа информирует родителей учащегося о необходимости принятия решения об организации дальнейшего обучения учащегося в письменной форме.

Приложение 1.

Оценка работ по русскому языку

1. *Диктант*

Объем диктанта соответствует количеству слов по чтению.

Ошибкой в диктанте считаются:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (словарные слова, даны в программе каждого класса);
- те правила орфографии и пунктуации, которые не изучались, но которые учитель оговорил с учащимися перед работой и выписал их на доску.

Ошибкой в диктанте не считаются:

- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с большой буквы;
- единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

Негрубыми ошибками считаются:

- перенос слова;
- исключения из правил.

Примечание:

- повторная ошибка в одном и том же слове считается за одну ошибку;
- ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки;
- два исправления считаются за одну ошибку;
- две пунктуационные ошибки считаются за одну ошибку.

Выставление отметки за диктант:

- «5» - нет ошибок, но допускается 1-2 исправления или 1 негрубая ошибка.
- «4» - 1-2 орфографические ошибки, 2 пунктуационные (1 орфографическая и 3 пунктуационные) и 1-2 исправления.
- «3» - 3-3 орфографические ошибки, 3 пунктуационных и 1-2 исправления.
- «2» - 6 и орфографические ошибок.

Выставление отметки за грамматическое задание:

- «5» - нет ошибок.
- «4» - правильно выполнено $\frac{3}{4}$ заданий.
- «3» - правильно выполнено не менее $\frac{1}{2}$ заданий.
- «2» - правильно выполнено менее $\frac{1}{2}$ заданий.

Выставление отметки за словарный диктант:

- «5» - нет ошибок (одно исправление).
- «4» - 1-2 ошибки (одно исправление).
- «3» - 3-5 ошибок.
- «2» - 5 и более ошибок.

Выставление отметки за контрольное списывание:

- «5» - безукоризненно выполненная работа, в которой нет исправлений.
- «4» - 1 ошибка и 1-2 исправления.

«3» - 2-3 ошибки и 1-2 исправления.

«2» - 5 и более ошибок..

2. Изложение

Оценивается одной отметкой.

«5» - правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления.

«3» - имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трех предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

«2» - имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

3. Сочинение

Оценивается одной отметкой.

«5» - логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления.

«3» - имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

«2» - имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

Примечание:

учитывая, что эти виды работ в начальной школе носят обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения и сочинения.

Логопедические ошибки

Ошибки, характерные для детей с ЗПР, не должны засчитываться при оценке работы учащихся. При выставлении отметки обучающемуся с ЗПР ставится оценка **на 1 балл выше**.

1. Ошибки, обусловленные несформированностью фонематических процессов и слухового восприятия:

- пропуск букв и слогов (прошла — прощала, жадые — жадные, ишка — игрушка);
- перестановка букв и слогов (онко — окно, звял — взял, натуспила — наступила);
- недописывание букв и слогов (дела — делала, лопат — лопата, набухл, набухли);
- наращивание слов лишними буквами и слогами (тарава- трава, бабабушка — бабушка, катораые — которые);
- искажение слова (наотух — на охоту, хабаб — храбрый, шуки — шуки);
- слитное написание слов и их произвольное деление (насто — на сто, у стала - устала, виситнастене — висит на стене);
- неумение определить границы предложения в тексте, слитное написание предложений (Мой отец шофёр. Работа шофёра трудная шофёру надо хорошо. Знать машину после школы я тоже. Буду шофёром.)
- замена одной буквы на другую (трюх — трёх, тельпан — тюльпан, шапаги — сапоги);
- нарушение смягчения согласных (васелки — васельки, смали- смяли, кон — конь)

2. Ошибки, обусловленные несформированностью лексически-грамматической стороны речи:

- аграмматизмы (Саша и Лена собирает цветы. Дети сидели на большими стулья.);
- слитное написание предлогов и раздельное написание приставок (вкармане — в кармане, при летели — прилетели, в зела — взяла).

Оценка работ по математике.

1. Контрольная работа

Контрольная работа для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1), (вариант 7.2) проводится на **2 уроках**.

Негрубыми ошибками считаются:

- замена знаков, не влияющая на логику выполнения задания;
- единичное отсутствие наименований;
- отсутствие пояснений в задаче, неполный ответ;
- незначительные расхождения при измерениях;
- замена цифр с последующим верным решением задания;
- отсутствие проверки в уравнениях.

Выставление отметки за работу, содержащую примеры:

«5» - без ошибок, 1-2 самостоятельных исправления.

«4» - 1-2 вычислительные ошибки, 1-2 самостоятельных исправления или 2 негрубые ошибки.

«3» - 2-3 вычислительные ошибки, 1-2 самостоятельных исправления или 2 негрубые ошибки.

«2» - выполнение $\frac{1}{2}$ часть работы.

Выставление отметки за работу, содержащую задачи:

«5» - без ошибок.

«4» - 1-2 негрубые ошибки.

«3» - 2-3 ошибки (более $\frac{1}{2}$ работы выполнено верно).

«2» - более $\frac{1}{2}$ работы выполнено неверно.

Примечание:

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу оценка снижается на 1 балл (но не ниже «3»).

2. *Контрольный устный счёт*

«5» - без ошибок.

«4» - 1-2 ошибки.

«3» - 3-4 ошибки.

«2» - 5 и более ошибок.

Оценка работ по литературному чтению

Выставление отметки читательской деятельности:

«5» - без ошибок.

«4» - 2 грубые и 1-2 негрубые ошибки.

«3» - 3-4 грубые или 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых.

«2» - 5 и более грубых ошибки.

Выставление отметки умения пересказывать текст:

«5» - логически и последовательно построенный рассказ.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения материала, имеются единичные фактические и речевые ошибки.

«3» - имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения последовательности изложения мыслей.

«2» - имеются значительные отступления от авторского текста, отсутствуют важные эпизоды, главные части, нарушена последовательность изложения мысли, отсутствует связь между частями или отдельными предложениями, крайне однообразен словарь.

Техника чтения:

Объём

Отметка

1 класс

I полугодие: 5-10 слов

II полугодие: 10-20 слов

«5» - норма, выше нормы.

«4» - не менее 75% от нормы.

«3» - не менее 50% от нормы.

«2» - менее 50% от нормы.

2 класс

I полугодие: 20-30 слов

II полугодие: 30-40 слов

3 класс

I полугодие: 40-50 слов

II полугодие: 50-60 слов

4 класс

I полугодие: 60-70 слов

II полугодие: 70-80 слов

Примечание:

При проверке техники чтения учитывается способ чтения, выразительность, правильность, осознанность.

Грубыми ошибками считаются:

- искажение читаемых слов (замена, перестановка, пропуски или добавление букв, слогов, слов);
- неправильная постановка ударения (более двух);

- чтение всего текста без смысловых пауз, нарушение темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- непонимание общего смысла прочитанного текста за установленное время чтения;
- неправильные ответы на вопросы по содержанию текста;
- неумение выделить основную мысль прочитанного, неумение найти в тексте слова и выражения, подтверждающие понимание основного содержания прочитанного;
- нарушение при пересказе последовательности событий в произведении;
- нетвердое знание наизусть подготовленного теста;
- монотонность чтения, отсутствие средств выразительности.

Негрубыми ошибками считаются:

- не более двух неправильных ударений;
- отдельное нарушение смысловых пауз, темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- осознание прочитанного текста за время, немного превышающее установленное;
- неточности при формулировке основной мысли произведения;
- нецелесообразность использования средств выразительности, недостаточная выразительность при передаче характера персонажа.

Оценка работ по окружающему миру

используя письменные проверочные работы, не требующие развернутого ответа с большой затратой времени и устный опрос. В письменных проверочных работах орфографические ошибки не учитываются.

«5» - ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

«4» - ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

«3» - ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

«2» - ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Оценка работ по изобразительному искусству

При оценивании работ учитывается аккуратность выполнения работы. За неряшливо оформленную работу отметка снижается на 1 балл, но не ниже «3».

«5» - без ошибок.

«4» - 2 грубые и 1-2 негрубые ошибки.

«3» - 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых.

«2» - 5 и более грубых ошибки.

Грубыми ошибками считаются:

- неправильно передано и определено пространственное положение объекта на листе;
- не соблюдены пропорции и общее строение изображаемых предметов;
- неверная передача цвета;
- неумение самостоятельно, без помощи учителя, выполнить работу.

Негрубыми ошибками считаются:

- несоблюдение последовательности выполнения рисунка;
- не прорисованы незначительные элементы изображаемого объекта;
- неточности в соблюдении размеров и форм второстепенных объектов в работе;
- неточности при нахождении второстепенных объектов на рисунке;
- неточности при передаче тени, полутени, рефлексов, падающей тени.

Оценка работ по трудовому обучению

При оформлении работ учитывается аккуратность выполнения работы. За неряшливо оформленную работу отметка снижается на 1 балл, но не ниже «3».

«5» - без ошибок.

«4» - 2 грубые и 1-2 негрубые ошибки.

«3» - 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых.

«2» - 5 и более грубых ошибки.

Грубыми ошибками считаются:

- неаккуратная или неправильная разметка, резание и обработка материалов (бумаги, картона, ткани);
- неправильная сборка изделия;
- несоблюдение пропорций деталей изделия;
- незнание правильной разметки (шаблоном, линейкой, циркулем);
- неумение самостоятельно, без помощи учителя, выполнить всю работу;
- несоблюдение правил безопасного труда при работе с колющими и режущими инструментами.

Негрубыми ошибками считаются:

- некоторые неточности при разметке будущего изделия;
- затруднения при определении названия детали и материала, из которого она изготовлена;
- неточности в соблюдении размеров и форм второстепенных объектов в работе;

- неточности при нахождении некоторых деталей на изделии.